

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
по образованию администрации
муниципального образования
Щёкинский район
С.В.Муравьёва



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Малынская
ОШ №36»
Н.П.ЗВЕРЕВА
приказ от 31.08.2021г. №150



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Малынская основная школа №36»
на период 2021-2026 г.г.

с. Малынь

Паспорт программы

Наименование программы	Программа инновационного и адаптированного развития муниципальной образовательной организации «Малынская основная школа №36»
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательной организации и переводу в новое качественное состояние.
Срок действия Программы	2021 -2026г.г.
Разработчики программы	Администрация школы, совет школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры.
Цель и задачи программы	<p><u>Цель:</u> Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2021 по 2026 годы.2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;<ul style="list-style-type: none">– создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 - 70% в начальной школе, до 50 - 55% на основном уровне образования);– обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;– овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно- деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; – обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы; – развитие государственно - общественного управления ОО; – обеспечение приоритета здорового образа жизни.
Функции Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3.Выполняет мотивирующую и активизирующую функции
Прогнозируемый результат реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. В результате реализации программы произойдет повышение качества образования, включающее: <ul style="list-style-type: none"> - повышение результатов образования: личностных, метапредметных, предметных; - повышение результатов государственной итоговой аттестации; - увеличение численности обучающихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью; - повышение качества проектов; - увеличение численности участников олимпиад и интеллектуальных конкурсов; - увеличение победителей и призеров олимпиад и интеллектуальных конкурсов различного уровня. 2. Произойдет усовершенствование школьной образовательной среды. 3. Положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся и педагогов. 4. Повысится уровень осознанного отношения к учению, расширится круг познавательных интересов. 5. Произойдут существенные изменения в физическом здоровье детей, у многих появится потребность в физическом самосовершенствовании. 6. Позитивно изменится отношение школьников к любым видам труда, расширится круг приобретаемых для сельского, поселкового жителя бытовых и производственных навыков. 7. В более ранний период будет осуществляться осознанный выбор профессий, самоопределение выпускников и их социальная адаптация. 8. Повысится интерес к историческому прошлому, к русской культуре, родному языку. Начнется возрождение утраченных народных традиций.

	<p>9. Повысится правовая культура и как следствие - снижение правонарушений.</p> <p>10. Предполагается активизация всех слоев населения, улучшится взаимодействие семьи со школой, повысится ответственность родителей за воспитание детей.</p> <p>11. Возрастет авторитет школы среди жителей села.</p>
Структура Программы	<p>1. Информационная справка о школе.</p> <p>2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОО</p> <p>3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы</p> <p>4. Концепция развития школы на 2021-2026 годы</p> <p>5. Основные направления и особенности реализации Программы развития</p> <p>6. Ожидаемые результаты реализации Программы.</p> <p>7. Основные направления и особенности реализации Программы развития.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объём и источники финансирования	Средства федерального и местного бюджетов; Внебюджетные источники (спонсорские средства родителей, предпринимателей, организаций).
Контроль за выполнением программы	<p>Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий.</p> <p>Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях педагогов, родительских собраниях, на заседаниях совета школы.</p>

1. Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;

- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства. Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:
- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы. Разработанная единая образовательная программа МБОУ «Малынская ОШ №36» на основе ФГОС общего образования. Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения. Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива. Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.

Сформированные представления о здоровом образе жизни.

Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.

Развитая система дополнительных образовательных услуг.

Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий.

Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.

Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ГИА;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе заключительного этапа Всероссийской олимпиады;
- 100% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

2. Информационная справка о школе.

Вся деятельность школы в течение 2016-2020 гг. строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

Полное наименование: **муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Малынская основная школа №36»**

Краткое наименование: **Малынская основная школа №36.**

Тип: **общеобразовательная организация,**

Вид: **бюджетное.**

Учредитель: **муниципальное образование Щекинский район.**

Функции полномочия Учредителя выполняет комитет по образованию администрации муниципального образования Щекинский район.

Лицензия Министерство образования Тульской области серия 71Л02 №0000586 от 13.03.2018г., регистрационный номер № 0133/03358, дата окончания срока действия: **бессрочно**

Свидетельство о государственной аккредитации 71А02 № 0000060 от 30.05.2014г., регистрационный номер 0134/01113, дата окончания срока действия: **30.05.2026 г.**

Юридический адрес: **301237, Тульская область, Щекинский район, с. Малынь, д.18**

Телефон : **(48751)7-04-31**

Адрес электронной почты: **sh-shkola36@tularegion.org**

Адрес официального сайта школы: **http://malynoo36.ucoz.ru**

Школа как юридическое лицо филиалов и представительств не имеет

Образовательное учреждение ведет свою историю с **1938 года.**

Руководство: директор – Зверева Наталья Павловна.

Устав образовательного учреждения утвержден Постановлением администрации муниципального образования комитета образования Щекинский район от 10.04.2018 г. №4-458 и зарегистрирован в Инспекции ФНС №10 РФ по Тульской области 17.10.2018

Тип: **общеобразовательная организация;**

Вид: **основная общеобразовательная школа;**

Организационно – правовая форма школы: **бюджетное учреждение;**

В соответствии с установленным государственным статусом образовательная организация реализует образовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования;
- основную общеобразовательную программу основного общего образования;
- общеобразовательную программу дополнительного образования детей по направлениям:
 - социальная;
 - физкультурно-спортивная;
 - художественно-эстетическая;

Количество обучающихся на 01.09.2021г. 30 учащихся.

Начальная школа – 4 класса – комплекта;

Основная школа – 5 классов – комплектов.

Особенности управления образовательным учреждением.

Основными органами управления образовательного учреждения является директор школы.

Органами самоуправления являются:

Совет школы;

педагогический совет;

общее собрание трудового коллектива;

родительские комитет.

ОГРН: 1027101506651

ИНН/КПП: 7118015043 /711801001

Контингент обучающихся в школе стабилен. Движение школьников происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. За последние пятнадцать лет отсева в школе нет. Все учащиеся школьного возраста посещают школу.

2.1 Роль ОО в социуме, в территориально-образовательной среде.

Школа – это часть всей социальной системы, и её жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. В то же время школа посредством своей деятельности активно влияет на свою окружающую среду, т.е. выступает как система адаптивная и одновременно адаптирующаяся. Наше общеобразовательное учреждение является социокультурным центром села.

Старинное село Малынь, имеющее более чем 100-летнюю историю, богато традициями, сохранение которых, возрождение и рождение новых – важное дело самих жителей села и, в первую очередь, коллектива учащихся и педагогов. Так, учащиеся и их педагоги-наставники – главные участники и организаторы многих патриотических начинаний и преобразований в селе. Это: акция «Как живёшь ветеран?»; уборка территории сельского кладбища; облагораживание могил ветеранов ВОВ; участие в митинге и параде 9 мая, ежегодно проводимом в с.Малынь и т.д.

На основе социологического исследования (анкетирования, вопросник) мы можем сделать вывод: что растёт удовлетворённость педагогов, учащихся и их родителей жизнедеятельностью в школе, организацией и результатами учебно-воспитательного процесса.

3. Основное содержание программы по направлениям деятельности

3.1. Общие сведения о режиме работы ОО

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Малынская основная школа №36» имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

начальное общее образование – 1 уровень;

основное общее образование – 2 уровень;

Формами организации учебной деятельности являются:

общеобразовательные классы;

предпрофильные элективные курсы;

индивидуально-групповые занятия.

Школа ориентирована на личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Обучение проводится в одну смену.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя Продолжительность уроков по классам: 35 мин – в 1 классе. 45 мин – во 2-9 классах. Перемена: минимальная – 10 мин, максимальная – 20 мин. Во второй половине дня проводятся: дополнительное образование, внеурочная деятельность, групповые и индивидуальные консультации, работают спортивные секции и кружки по интересам. Режим работы в школе соответствует нормам Сан ПиНа и направлен на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

3.2 Характеристика педагогических кадров.

В школе работает сплоченный профессиональный коллектив педагогов. Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник её педагогической производительности.

Директор – 1 чел.;

Педагогов – 11 чел.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

- высшее образование – 11 человек;
- среднее специальное – 1 человек.

По стажу:

- свыше 25 лет – 8 человек;
- свыше 20 лет – 0 человек;
- свыше 10 лет – 3 человека;
- свыше 5 лет – 1 человек;
- до 5 лет – 0 человек.

По квалификации:

- высшая категория – 1 человек;
- первая категория – 4 человека;
- без категории – 7 человек.

Средний возрастной ценз коллектива составляет 48,8 лет.

Численность вспомогательного персонала и обслуживающего персонала – 10 человек.

Учителя ежегодно повышают свою квалификацию, набираясь опыта в работе, используя современные информационные технологии в обучении. Можно сказать, что наблюдается тенденция профессионального роста педагогических кадров. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед. Педагогический стаж учителей показывает, что коллектив ровный, есть педагоги с большим стажем и молодые кадры, поэтому вполне плодотворно можно организовать педагогическое наставничество, удачно сочетается опыт и мастерство учителей с большим стажем и азартом и работоспособностью молодых преподавателей.

В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания. Педагогический коллектив серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усилении практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока. Администрация школы поддерживает учителей во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение квалификации.

Методическая деятельность школы: цели, задачи, результаты.

Педагоги школы объединены в 1 методическое объединение.

Методобъединение работает на основе Положения о методическом объединении. Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации создания адаптивной развивающей среды обучения. В планировании методической работы школы и МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые

систематически проводят учителя школы. Работа методического объединения строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы. В соответствии с методической темой школы организована работа с педагогическими кадрами по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методического объединения, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, практикумов. Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, РМО, педсоветах. Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства. В творческих отчетах по темам самообразования участники МО освещают круг вопросов, связанных с введением Новых Стандартов. Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и творческие мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий проходит с использованием ИКТ-технологий, что говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

3.3 Морально - психологический климат коллектива.

В педагогическом коллективе Малынской основной школы №36 учебно-воспитательный процесс организован в условиях стабильного функционирования. Коллектив сплоченный. Идеиное единство коллектива обеспечивается, прежде всего, сходством ценностных ориентаций, которое отражается в целях, задачах, обозначенных проблемах. Интеллектуальное единство обеспечивается организацией работы педагогов по овладению психолого-педагогическими знаниями, ломкой стереотипов обыденного мышления. Организационное единство формируется рациональным распределением функций между всеми членами коллектива, делегированием полномочий. В целом, педагогический коллектив на период функционирования достойно справляется с поставленными перед ними задачами. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива, возрастание творческой активности педагогов, овладение принципами личностно-ориентированного подхода, методикой современного построения образовательной деятельности, способствуют решению целей и задач программы развития образовательного учреждения. Учителя по своему характеру доброжелательны, воспитаны и дорожат хорошим отношением к ним своих учеников, родителей и администрации села.

3.4 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;

- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
2. Учащиеся школы посещают спортивные кружки, секции, хореографические кружки.
3. В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
4. В школе осуществляются тематические проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.
5. Проводятся Дни здоровья, оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен.
6. Организация часа активных движений в начальной школе между уроками. Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

3.5 Уровень качества успеваемости учащихся.

Контингент учащихся достаточно разнороден. В школе наряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего.

Стабильностью успеваемости являются следующие факторы:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;

3.6 Воспитательная работа школы

Основной целью является создание условий для становления здоровой (нравственно и физически) личности учащегося с максимально развитыми интеллектуальными и культурно-эстетическими способностями, сформированной системой гуманистических ценностей, самостоятельности в осознанном выборе способов самосовершенствования, самоопределения, самореализации.

Руководствуясь основной целью школы, коллектив учителей определил ряд задач:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств.
3. Усилить профилактическую работу в борьбе с табакокурением и правонарушениями, повышение уровня этической культуры и социальной ответственности учащихся.
4. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструментом, обеспечивающим обратную связь.

Для учащихся всех уровней образования были определены *гуманистические ценности*, ставшие определяющими отношение ребёнка к этим ценностям его личностного становления, это такие как: Человек, Семья, Отечество, Здоровье, Культура, Труд, Традиции, Добро, Истина, Красота, Знания, Мир и др.

В воспитательную систему школы положены следующие подходы:

- Деятельностный подход как стратегия гуманизации технологий воспитания. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой.
- Личностно-ориентированный подход требующий от учителя отношения к учащемуся как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей. Это — персонализация педагогического взаимодействия, которая требует отказа от ролевых масок, адекватного включения в этот процесс личного опыта (чувств, переживаний, эмоций, соответствующих им действий и поступков).
- Полусубъектный (диалогический) подход обусловлен условиями субъектных отношений. Педагог не воспитывает, не учит, а активизирует, стимулирует учащихся к саморазвитию, изучает их активность, создаёт условия для самодвижения.
- Индивидуально-творческий подход предполагает развитие мотивации во всех видах деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Основное назначение индивидуально-творческого подхода состоит в создании условий для самореализации личности, выявления (диагностики) и развития творческих возможностей каждого учащегося.

На основе проведённой диагностики по организации воспитательного процесса был выделен ряд *принципов* воспитательной деятельности:

- Принцип «само» (умение реализовать себя) направлен на самостоятельную реализацию учащихся в любой сфере жизнедеятельности школы, прежде всего, в художественно-эстетическом, физическом развитии и самоуправлении.
- Принцип творческой активности направлен на самостоятельную самореализацию, поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых.
- Принцип элективности направлен на умение *делать* выбор в различных ситуациях, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям.
- Принцип успешности (умение делать) — помочь учащимся сформировать чувство нужности, востребованности, желания делать, конкурентноспособность («я нужен», «я могу», «я делаю»).
- Принцип социально-педагогического сопровождения — это комплекс последовательных педагогических действий учителя, помогающих учащимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Все принципы представляют собой иерархическую систему, имеют всеобщее значение, действуют в условия образовательного учреждения, как в учебном, так и воспитательном процессах, что соответствует гуманизации образования.

Воспитательная работа нацелена на реализацию целевых программ воспитания: «Здоровье», «Одарённые дети».

Вся воспитательная работа школы была направлена на достижение главной цели: создание условий для становления здоровой (нравственно и физически) личности учащегося с максимально развитыми интеллектуальными и культурно-эстетическими способностями, сформированной системой гуманистических ценностей, самостоятельности в осознанном выборе способов самосовершенствования, самоопределения, самореализации и саморефлексии.

3.7 Основные направления воспитательной деятельности.

1. Гражданско-патриотическое направление

Задачи:

- организация преемственности между поколениями;
- вовлечение детей и подростков в активные формы гражданского и духовно-нравственного воспитания;
- создание условий для различных видов социальной активности участников детского общественного объединения;
- организация благотворительных мероприятий;
- организация работы по профориентации;
- организация мероприятий экологической направленности.

Пути реализации:

- экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков;
- военно-спортивные игры и соревнования;
- сбор материалов и отражение прошлого в экспозициях школьных музеев, акция «Поздравь ветерана», «День пожилого человека», адресная помощь ветеранам войны и труда, престарелым людям, изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за отечество;
- организация встреч с представителями общества – истинными патриотами страны; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.

2. Нравственное и духовное направление:

Задачи:

- организация нравственного просвещения;
- организация приобщения к культурам народов Российской Федерации;
- организация формирования культуры толерантности;
- организация формирования активной жизненной позиции обучающихся.

Пути реализации:

- пропаганда идеи межнационального согласия и межкультурных коммуникаций; организация процесса воспитания как межкультурное и межнациональное общение, формирующее межэтническую и межконфессиональную толерантность;
- уважение культурных особенностей, традиций, обычаев, убеждений и мировоззрения представителей других народов.

3. Трудовое и творческое направление:

Задачи:

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- организация знакомства со спецификой различных профессий;
- организация повышения мотивации к обучению;
- организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.

Пути реализации:

- формирование положительного отношения к труду, как высшей ценности, прививать бережное отношение к результатам своего труда, к труду других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- проводить профориентационную работу с учащимися для самоопределения в жизни; повышать положительное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- повышать и стимулировать творческую активность.

4. Интеллектуальное воспитание:

Задачи:

- активизация познавательной деятельности учащихся, повышения престижа знаний, творческих возможностей школьников;

- формирование мотивационной сферы учащихся к познавательной деятельности; организация повышения мотивации к научным исследованиям;
- организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся.

Пути реализации:

- привлечение учащихся к исследовательской и поисковой деятельности;
- участие в школьных, районных и региональных конкурсах, олимпиадах, викторинах, занятие в предметных кружках, проведение интеллектуальных конкурсов, предметных олимпиад.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

Задачи:

- организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
- развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся; развитие условий для занятий физической культурой и спортом.

Пути реализации:

- укрепление спортивно-массовой работы среди детей;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- приобщение к занятиям физкультурой;
- воспитание силы, воли, выносливости;
- привитие любви к спорту.
- беседы по пропаганде здорового образа жизни, диспуты, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Задачи:

- организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности; организация интернационального воспитания;
- организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.

Пути реализации:

- формирование уважения к традициям и ценностям всех народов и наций;
- формирование негативного отношения к экстремизму, радикализму, нигилизму, ксенофобии и др.
- беседы по предупреждению социальной агрессии и противоправной деятельности; организация мероприятий по интернациональному воспитанию.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

Задачи:

- популяризация художественно-эстетического творчества учащихся, – развитие творческих способностей и художественного вкуса;
- организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов; развитие эстетического воспитания;
- приобщение учащихся к эстетическим ценностям общечеловеческой культуры, к культуре своего народа, края;
- формирование художественной культуры учащихся, как неотъемлемой части культуры духовной потребности общаться с прекрасным. создание условий для посещения музеев, выставок и др.

Пути реализации:

- фестивали детского творчества, выставки декоративно-прикладного творчества, выставка рисунков, газет, праздничные мероприятия к календарным праздникам.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

Задачи:

- организация повышения правовой грамотности обучающихся; создание условий деятельности органов ученического самоуправления;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

Пути реализации:

- проведение мероприятий, направленных на повышения правовой грамотности обучающихся, развитие ученического самоуправления в ОУ, участие в референдумах.

9. Формирование коммуникативной культуры:

Задачи:

- организация повышения уровня межкультурной коммуникации;
- создание условий для безопасной коммуникации;
- организация риторической компетентности обучающихся;
- создание условий для развития школьных средств массовой информации.

Пути реализации:

- проведение мероприятий, направленных на развитие межкультурной коммуникации, на создание условий для безопасной коммуникации, на развитие компетентности обучающихся, сотрудничать с районной газетой.

10. Экологическое воспитание:

Задачи:

- организация повышения уровня экологической культуры обучающихся;
- создание условий для включения детей и подростков в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность;
- распространение и пропаганда знаний по экологии и природопользованию;
- выработка у детей и молодежи навыков по использованию экологических знаний в повседневных делах, бережного отношения к окружающей среде и человеку.
- созданий условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания.

Пути реализации:

- изучение природы своей малой родины средствами экологии, туризма и краеведения;
- Акции «Посади дерево», «Помоги птицам зимой», «Чистый класс», «Чистый двор», «Наш парк», «Обелиск», проведение трудовых акций и субботников.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Совет старшеклассников.

3.8 Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников и материальные условия организации образовательного процесса.

Характеристика здания

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	общая площадь	форма владения	собственник	год постройки	год последнего кап.ремонта	проектная мощность	фактическая мощность
приспособленное	502 м ²	на правах оперативного управления	МО Щёкинский р-н	1935	2012г.	64	36

2. Обеспеченность учебными площадями

Всего	Учебные классы	Кабинеты	Приспособл.	Спортивные	Столовая и число
-------	----------------	----------	-------------	------------	------------------

помещений			спортивные залы	площадки	посадочных мест
9	8	1	1	1	1/36

3.9 Организация питания.

Питание детей осуществляется за счет субвенции и местного бюджета, а также доплаты родителей. На имеющемся пришкольном участке выращиваются необходимые для питания овощи: лук, морковь, капуста, свекла. Все 100% учащихся школы получают горячее питание. В школе функционирует стационарная школьная столовая на 36 посадочных мест. Заключены договора на обеспечение школы продуктами питания. Состояние материально-технической базы школьной комнаты для приёма пищи хорошее, столовая обеспечена современным технологическим оборудованием, мебелью, посудой в достаточном количестве. Хлеб и продукты доставляются специализированным транспортом с соблюдением всех норм и правил гарантирующим сохранность сырья и продукции. Технология приготовления пищи и правила личной гигиены персоналом соблюдаются. При приготовлении блюд используются технологические карты. Ведётся журнал здоровья, имеются медицинские санитарные книжки, ведётся обработка рук.

Организован питьевой режим: - куллер с питьевой водой.

Вывод: итогом углубленной работы по организации питания в школе стали такие показатели, как 100% охват организованным (горячим) питанием учащихся.

4. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОО

Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10

- Нормативно-правовые документы Министерства образования Тульской области.

5. Концепция развития школы на 2021-2026 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования», а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников. Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача «воспитания успешного гражданина своей страны». В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации. Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ «Малынская ОШ №36» на период до 2021 года. Программа развития школы на период 2021-2025 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование». Модель

современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Миссия школы: за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся. Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога. Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений. Цель: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2016 по 2021 годы.

2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.

3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально- психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.

4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения:

- создание условий для повышения качества знаний обучающихся ;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОО;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОО разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

План деятельности

Направления. Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1. Обеспечение здорового образа жизни. 1.1. Обеспечение качества медицинского обслуживания.	Обеспечение ежегодного профосмотра учителей (ЦРБ) и учащихся (ДРБ) специалистами.	2021-2025 годы	Директор, медсестра, гл. врачи ЦРБ, ДЦРБ
1.2. Обеспечение рационального питания	Организация горячего питания для всех учащихся. Витаминизация.	2021-2025 годы	Директор, отв. за ОП
1.3. Разработка и внедрение программы «Здоровье»	1. Диагностика, регулирование и корректировка здоровья. 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. 3. Изучение вопросов валеологии 4. Ограждение периметра школы.	2021-2025 годы	Отв. за О.Р. медсестра. отв. за УВР

Направления. Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
	<i>5.Тепловой режим.</i>		
<i>1.4.Совершенствован ие системы спортивно- оздоровительной работы.</i>	<i>1.Организация секций, кружков. 2.Введение корректирующей гимнастики, организация динамических пауз. 3. Оздоровление учащихся. 4.Проведение дней здоровья и спортивных мероприятий совместно с родителями.</i>	<i>2021-2025 годы</i>	<i>Учитель физ-ры, технологии, директор, завхоз</i>
<i>1.5.Создание комфортной пространственной среды.</i>	<i>1.Оформление интерьера школы и классов. 2.Оформление клумб-горок, посада одно- и многолетних цветов Формирование ландшафта.</i>		<i>директор, завхоз</i>
<i>1.6. Создание необходимой психологической среды.</i>	<i>1. Создание психолого-медико- социальной базы данных учащихся школы. 2.Разработка и внедрение программы профориентации старшеклассников. 3.Организация службы психологической помощи семья.</i>		<i>директор классные руково- дители, психологи.</i>
2. Обеспечение высокого уровня воспитанности	<i>1. Анализ уровня воспитанности. 2.Создание системы воспитательной работы. 3.Организация работы объединений и кружков</i>		<i>Отв.за ВР</i>
3.Образование. <i>Образование базового и дополнительного образования, соответствующего Госстандарту.</i>	<i>1.Введение новых программ обучения. Апробация новых педагогических технологий личностно ориентированного подхода. 2.Приобретение ТСО</i>		<i>Директор, отв.за ВР</i>
4. Обеспечение готовности к непрерывному образованию и работе в рыночных условиях.	<i>1.Диагностика природных способностей и задатков учащихся. 2.Создание условий для детей ориентированных на продолжение образования (элективные курсы). 3.Реализация программы «Правовое воспитание»</i>		<i>отв.за УР отв. за ВР директор,</i>
5. Создание условий для формирования готовности к достойной жизни в обществе.	<i>1.Изучение потребностей родителей и учащихся в подготовке к жизни 2.Введение в предметы Учебного плана элементов экологической</i>	<i>Администра ция, методически й совет</i>	<i>классные руководители отв. по У.Р. и В.Р Учителя предмет-</i>

Направления. Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
	<p><i>направленности и правовой культуры (Обществознание)</i></p> <p>3. <i>Обеспечение учебно-методического сопровождения.</i></p> <p>4. <i>Экспертиза, разработка и утверждение новых программ.</i></p> <p>5. <i>Обеспечение учащихся учебниками и дидактическими материалами.</i></p> <p>6. <i>Создание условий для материально-технического оснащения предметов.</i></p> <p>7. <i>Приобретение инвентаря.</i></p> <p>8. <i>Обучение на курсах повышения квалификации учителей, ведущих новые предметы.</i></p> <p>9. <i>Обеспечение тесной связи с образовательными организациями.</i></p>		<p><i>ники.</i></p> <p><i>Директор</i></p> <p><i>Директор</i></p> <p><i>Директор</i></p> <p><i>Директор</i></p> <p><i>Директор</i></p> <p><i>Директор</i></p>
<p>6. Организация взаимодействия системы учреждений, образующих педагогическое сообщество.</p>	<p>1. <i>Создание нормативно-правовой базы.</i></p> <p>2. <i>Разработка планов взаимодействия.</i></p> <p>3. <i>Создание системы локальных договоров, включающих условия взаимодействия по выполнению программ деятельности.</i></p>		<p><i>Директор</i></p>

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОО Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и вариативного компонентов.
3. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
4. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
5. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
6. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника ОУ:

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском языке), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

7. Контроль за реализацией Программы

Контроль за реализацией Программы перспективного развития школы на 2021-2026гг. осуществляется администрацией, Советом школы и методическим советом.

Администрация школы организует выполнение Программы , разработку и утверждение планов и подпрограмм, общую координацию работ.

Совет школы оказывает содействие в привлечении социальных партнеров, внебюджетных средств для реализации Программы , участвует в экспертизе и оценке результатов.

Методический совет школы осуществляет экспертизу разработанности направлений Программы , оценку результатов, готовит предложения по изменению и уточнению приоритетов в ходе ее реализации.

Конкретные исполнители и соискатели реализации программных мероприятий определены в Программе перспективного развития.