

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Комитет по образованию администрация МО Щёкинский район**

**Малынская основная школа №36**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО

Григорьева Г.В.

Протокол № 1  
от «28» 08 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"МАЛЫНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА №36",

Зверева Наталья Павловна, Директор

Сертификат

00d5fc290a152103fc89496113502e6eeb

Действителен с 6.06.2024 по 19.09.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

Зверева Н.П.

Приказ от «30» 08.2024  
№ 115

**Рабочая программа**

по предмету **биология** в 9 классе

Учитель: Пояркова Л.А.

## **Аннотация к рабочей программе учебного курса «Биология» в 9 классе**

Программа по биологии для основной школы предназначена для учащихся 9 классе МОБУ «Малынская ОШ №36», изучающих предмет биология.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно – методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.В. Пасечника.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

В соответствии с Учебным планом на изучение курса биологии в 9 классе - 2 часа в неделю.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***3.1 Натуральные объекты***

- наборы микропрепаратов: клетки кожицы чешуи лука, растительные ткани, плесневый гриб пеницилл, клеточное строение корня, стебля, кожицы листа; набор микропрепаратов по разделу «Животные»
- живые комнатные растения;
- влажный препарат «Корень бобового растения с клубеньками»;
- гербарий «Основные отделы растений»;
- гербарий «Морфология растений»;
- гербарий «Классификация покрытосеменных»;
- гербарий лишайников местных видов;
- коллекция «Шишки голосеменных»;
- коллекция «Плоды и семена»;
- плодовые тела гриба- трутовика;
- колосья злаковых, пораженные головней, спорыньей, ржавчиной;
- отпечатки ископаемых растений;
- спилы деревьев
- вредители важнейших сельскохозяйственных культур (коллекция раздаточная)
- вредители леса (коллекция раздаточная)
- представители отрядов насекомых на примере вредителей (коллекция раздаточная)
- пчела медоносная (коллекция раздаточная)
- раковины моллюсков (коллекция раздаточная)
- развитие насекомых (коллекция раздаточная)
- виды защитных окрасок у животных (коллекция раздаточная)
- форма сохранности ископаемых растений и животных (коллекция раздаточная)
- внутреннее строение лягушки (влажные препараты)
- внутреннее строение крысы (влажные препараты)
- внутреннее строение птицы (влажные препараты)
- внутреннее строение рыбы (влажные препараты)

- скелет рыбы, лягушки, ящерицы, голубя, летучей мыши, кошки, кролика.

### **3.2 Приборы и лабораторное оборудование**

- лупы, световые микроскопы
- иглы препаровальные
- пинцет анатомический с насечкой
- стекла предметные и покровные
- фильтровальная бумага
- пипетки
- пробирки
- зажим пробирочный
- мензурки, лабораторные стаканы
- спиртовки лабораторные

### **3.3 Средства на печатной основе**

- демонстрационные печатные таблицы: «Царства живой природы», «Увеличительные приборы», «Строение растительной клетки», «Бактерии», «Съедобные и ядовитые грибы», «Плесневые грибы. Дрожжи», «Лишайники», «Водоросли», «Мох кукушкин лен», «Мох сфагнум», «Хвощи. Плауны», «Папоротник щитовник мужской», «Сосна», «Цветковые растения», «Основные этапы развития растительного мира»; и другие;
- дидактический материал: динамическое пособие деление и рост клеток; систематические категории;
- таблицы по зоологии.

### **6.4 Муляжи**

- плодовых тел шляпочных грибов
- плодов покрытосеменных
- культурных растений
- модели цветков разных семейств
- мозга позвоночных

### **6.5 Экранно-звуковые средства обучения**

- презентации по темам курсов
- компакт – диски
- электронные приложения к учебникам

### **6.6 Технические средства обучения**

- компьютер
- мультимедийный проектор

### **Цели и задачи изучения биологии**

В рабочей программе нашли отражение цели изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и

предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленные обществом в сфере биологической науки;
- **ориентация** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно – познавательными, информационными, ценностно – смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

### **Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения учебного предмета:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить опыты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий, лишайников) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
- **соблюдение** мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами;
- **классификация** – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей; происхождение растений и основные этапы развития растительного мира; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека;
- **различение** на таблицах частей клетки, на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- **сравнение** биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- **выявление** приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов с их функциями;
- **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических опытов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- **знание** основных правил поведения в природе;
- **анализ и оценка** последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- **знание и соблюдение** правил работы в кабинете биологии;
- **соблюдение правил работы** с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- **освоение приемов оказания первой помощи** при отравлении ядовитыми грибами и растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- **выявление** эстетических достоинств объектов живой природы.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 9 класс

Контрольных работ – 6

Практических работ – 10

Лабораторных работ - 7

### **Тема 1. Введение (4 часа).**

Биосоциальная природа человека, условия становления вида Человек разумный и создание экологической антропогенной среды, существенно отличающейся от природной среды, в которой обитают животные и другие организмы. Появление и эволюционные изменения вида : человек разумный.

### **Тема 2. Общий обзор организма человека (3 часа).**

Науки, изучающими человека (анатомия, физиология и гигиена человека), исследовательские методы и значение этих наук для каждого человека. Анатомические и функциональные взаимосвязи различных частей и органов тела. Клеточный, тканевый, органнй и системный уровни организации человеческого тела, роль нервной и эндокринной систем в регуляции жизненных процессов в организме. Функции органоидов клетки, обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Ферменты — биологические катализаторы.

Синаптическая связь нейронов позволяет каждому органу реагировать на раздражение отдельно, а не единой общей реакцией. Значение нервных узлов. Соматический и вегетативный (автономный) отдел нервной системы в приспособлении организма к внешней среде. Роль открытого И.М. Сеченовым центрального торможения, а также других его видов.

*Лабораторная работа:*

1. Клетки и ткани под микроскопом.

*Практическая работа:*

1. Мигательный рефлекс и коленный.

### **Тема 3 Опорно - двигательная система. (8 часов).**

Связь функции органа с его строением, особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга и трудовой деятельностью. Состав и типы соединения костей.

Скелет головы и туловища. Скелет конечностей.

Типы мышц, их значение. Основные группы скелетных мышц

Вред гиподинамии и польза физической активности, рациональное использование утренней физзарядки, уроков физкультуры и спорта. Простейшие методики, позволяющие обнаружить искривление позвоночника и плоскостопие.

Сведения о первой доврачебной помощи при травмах.

*Лабораторная работа:*

2. Изучение микроскопического строения костной ткани.

3. Влияние статической и динамической работы.

*Практические работы:*

2. Выявление нарушения осанки.

3.Выявление плоскостопия.

### **Тема 4.Внутренняя среда организма. (4 часа).**

Понятия «внутренняя среда», «гомеостаз», «состав крови», «иммунитет», «воспаление».

Схема органов иммунной системы.

Понятия о тканевой жидкости и о лимфе, циркуляция всех компонентов внутренней среды.

Состав крови: лимфа, плазма. Тромбоциты, эритроциты, лейкоциты (их виды).

Иммунитет, инфекционные заболевания и меры их пресечения (предупредительные

прививки, лечебные сыворотки, меры профилактики наиболее распространенных заболеваний). Тканевая совместимость и переливание крови.

*Лабораторная работа:*

4. Микроскопическое строение крови.

#### **Тема 5. Кровообращение и лимфообращение. (3 часа).**

Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Виды кровеносных сосудов и движение крови по ним. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.

Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и меры неотложной помощи. Роль физических нагрузок в укреплении сердца и сосудов, вред табакокурения и употребления спиртных напитков;

Первая помощь при травматизме и кровотечениях. Свертывание крови — иммунная реакция.

*Лабораторная работа:*

5. Правила наложения жгута.

*Практическая работа:*

4. Пульс. Кровяное давление.

#### **Тема 6. Дыхательная система. (5 часов).**

Органы дыхания. Дыхательные пути в процессе лёгочного дыхания. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.

Механизмы вдоха и выдоха. Тканевое дыхание, нервная и гуморальная регуляция, участие углекислого газа (диоксида углерода) в гуморальном воздействии на дыхательный центр.

Голосообразование и произнесение звуков речи.

Болезни, передающиеся через воздух (грипп, ОРЗ, туберкулез и рак легких), и роль флюорографии в ранней диагностике хронических легочных заболеваний — туберкулеза и рака легких.

Жизненная емкость легких (ЖЕЛ) и важность этого показателя для оценки здоровья. Меры первой помощи при утоплении, попадании в дыхательные пути посторонних предметов, электротравмах, понятие о клинической смерти и биологической смерти, о приемах реанимации — искусственном дыхании, непрямом массаже сердца.

*Лабораторные работы*

6. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

7. Определение частоты дыхания.

#### **Тема 7. Питание. (5 часов).**

Значение и состав пищи. Органы пищеварения. Пищеварительные железы. Строение и значение зубов.

Процессы, происходящие с пищей в каждом из отделов пищеварительного тракта. Процессы всасывания.

Гигиена питания, инфекционных и функциональные заболевания, симптомы наиболее опасных из них, в частности об аппендиците и других недомоганиях, объединенных под названием «острый живот».

Безусловные и условные рефлексы, их дуги. Работы И.П.Павлова по изучению пищеварения.

*Лабораторная работа:*

8. Разложение крахмала ферментами слюны.

#### **Тема 8. Обмен веществ и превращение энергии. (6 часов).**

Химические превращения, в результате которых, с одной стороны, образуются необходимые для организма растения белки, жиры, углеводы, иные органические соединения, а с другой — происходят распад и окисление - органических веществ с освобождением энергии. Роль органических веществ в биологическом окислении, дается понятие о молекулах АТФ,

содержащих запас энергии в виде химических связей, и раскрывается роль углеводов (в частности, сахаров) в этом процессе. Здесь показаны подготовительная, основная (клеточная) и заключительная стадии обмена веществ. (энергетический обмен). Заключительная стадия обмена — это удаление продуктов биологического окисления из организма через кожу, дыхательную и выделительную системы, включая транспортную функцию крови.

Понятие об основном и общем обменах, формируются понятия об энергозатратах, энергоёмкости продуктов и гигиене питания.

Витамины, их роль в процессах обмена веществ. Важнейшие представители. Заболевания, связанные с недостатком и избытком витаминов.

*Практическая работа:*

5. Составление пищевого рациона.

### **Тема 9. Выделение продуктов обмена. (2 часа).**

Органы выделительной системы и процессы, происходящие на органном уровне, в почках из крови отфильтровываются продукты белкового обмена и некоторые соли вместе с водой. Строение почек, особенности двойной фильтрации на тканевом уровне (функции нефронов), роли почек в поддержании гомеостаза внутренней среды, включая содержание питательных веществ в плазме крови. Почки, как известно, выводят из организма излишки сахаров и других соединений. Особое внимание уделено профилактике урологических заболеваний и их причинам.

Рассказ с элементами беседы

Таблица «Видообразование»

Понятие о микроэволюции и макроэволюции.

### **Тема 10. Кожа. (3 часа).**

Понятие о слоях кожи. Связь макро- и микростроения покровов; с помощью опытов и самостоятельных наблюдений выясняются основные функции кожи.

Кожные заболевания, вызванные как погрешностями в диете, гиповитаминозами, гормональным состоянием организма человека, в частности в подростковом возрасте, так и внешними причинами — травмами, поражением кожи чесоточным зуднем или стригущим лишаем.

Роль кожи в терморегуляции, механизмы теплообразования и теплоотдачи, а также их сбалансированного действия, приемы первой помощи при солнечном и тепловом ударах, механизм закаливания.

*Практическая работа:*

6. Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

### **Тема 11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. (7 часов).**

Понятия о железах внешней, внутренней и смешанной секреции, роли гормонов в регуляции процессов обмена веществ.

Прямые и обратные связи в регуляции организма; соматическая и вегетативная иннервации. Связь функций эндокринной и нервной систем: образование нейрогормонов, взаимодействие нервной и эндокринной регуляций при включении органов в работу и выходе из нее. Центральная и периферическая нервные системы

Строение головного и спинного мозга, их функции. Автономный отдел: симпатический и парасимпатический, особенности воздействия на организм.

*Лабораторная работа:*

9. Штриховое раздражение кожи.

### **Тема 12. Органы чувств. Анализаторы. (5 часов)**

Понятие об анализаторах, их составе и видах.

Строение органов зрения, слуха, равновесия, осязания, обоняния, вкуса.

Сведения о гигиене зрения и слуха, дальности зрения и близорукости, последствиях



токсикомании, возникающей в результате вдыхании веществ бытовой химии — пятновыводителей, клея и т. д.

*Практическая работа:*

9. Обнаружение слепого пятна (домашняя)

**Тема 13. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (5 часов).**

Понятие о высшей нервной деятельности.

Работы И.М. Сеченова и И.П. Павлова по изучению механизма работы головного мозга, учение А.А. Ухтомского о доминанте, виды торможения, закон взаимной индукции возбуждения и торможения. Врожденные и приобретенные формы поведения, общие свойства высшей нервной деятельности, характерные для животных и человека. Специфические формы, свойственные только людям, прежде всего речь, трудовая деятельность, социальный образ жизни. Познавательные процессы — ощущение и восприятие, память, мышление. Воля, эмоции и внимание изучаются в указанной последовательности, что позволяет показать регулирующее влияние сознания на протекание эмоциональных процессов и разъяснить суть произвольного внимания.

Работоспособность- режим труда и отдыха. Быстрая и медленная фазы сна.

*Практическая работа:*

7. Изучение внимания и памяти.

**Тема 14. Размножение и развитие человека. (9 часов).**

Особенности размножения человека среди видов организмов в природе. Строение генеративных органов мужчин и женщин, процессы созревания яйцеклеток, овуляции, менструальный цикл.

Проблемы полового созревания, внутриутробному развитию организма и последующим этапам развития человеческого организма после рождения.

Наследственные и врожденные заболевания, а также болезни, передающиеся половым путем, включая СПИД и венерические. Вредное влияние табакокурения, алкоголя и наркотиков на здоровье человека и его потомство. Психологические особенности личности — темперамент, характер, интересы и способности.

Разнообразие и общие свойства живых организмов. Признаки живого: клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, гомеостаз, рост, развитие, воспроизведение, движение, адаптация.

**Календарно-тематическое планирование  
(биология, 9 класс, 66 ч., 2 ч. в неделю)**

№ п/п	Дата план/факт	Название раздела и темы уроков	Кол-во часов	Лаб. работы	Формы контроля	Примечание
		Тема 1. Введение	4		1 к.р.	
1	01.09	Науки о человеке и их методы.	1			
2	06.09	Биологическая и социальная природа человека. Расы человека.	1			
3	08.09	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез..	1			
4	13.09	Входная контрольная работа	1		1 к.р	
		Тема 2. Общий обзор организма человека.	3	1	1 пр.р.	
5	15.09	Строение организма человека. Уровни организации. Клетки. Ткани. Л.Р.№1 "Изучение микроскопического строения тканей человека..	1	1		
6	20.09	Строение организма человека. Органы. Организм.	1			
7	22.09	Регуляция процессов жизнедеятельности. Пр. р.№1 "Рефлексы мигательный, коленный".	1		1 пр.р.	
		Тема 3. Опора и движение	8	2	2 п.р. 1 к.р.	
8	27.09	Опорно-двигательная система. Состав,	1	1		

		строение и рост кости. Л.Р.№2 "Изучение микроскопического строения кости".				
9	29.09	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1			
10	04.10	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	1			
11	06.10	Пр.р. №2 "Выявление нарушения осанки.	1		1 п.р.	
12	11.10	Строение и функции скелетных мышц.	1			
13	13.10	Работа мышц и их регуляция. Л.Р. №3 "Влияние статической и динамической работы"..	1	1	.	
14	13.10	Нарушение опорно-двигательной системы. Травматизм. Пр.Р №3 "Выявление плоскостопия"!.	1		1 п.р.	
15	18.10	Контрольная работа №1. «Общий обзор организма человека. Опорно-двигательная система».	1		1 к.р.	
		Тема 4. Внутренняя среда организма.	4	1	1 п.р.	
16	20.10	Состав внутренней среды организма и её функции.	1			
17	08.11	Состав крови. Постоянство внутренней среды.	1			

18	08.11	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Л.Р.№4 "Микроскопическое строение крови".	1	1		
19	10.11	Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация.	1			
		Тема 5. Кровообращение и лимфообращение	3	1	1 пр.р.	
20	15.11	Органы кровообращения. Строение работа сердца.	1			
21	15.11	Сосудистая система. Лимфообращение. Пр. Р №4 "Пульс. Кровяное давление.	1		1пр.р.	
22	17.11	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Л.Р. №5 "Правила наложения жгута".	1	1		
		Тема 6. Дыхание.	5	2	!к.р.	
23	22.11	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1			
24	24.11	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Л.Р.№6 "Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха".	1	1		
25	29.11	Регуляция дыхания. Охрана	1	1		

		Воздушной среды Л.Р. №7 "Определение частоты дыхания".				
26	01.12	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация.	1			
27	06.12	Контрольная работа №2."Внутренняя среда. Кровеносная система. Дыхание".	1		!к.р.	
		Тема 7. Питание.	5	1		
28	08.12	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции..	1			
29	13.12	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Л.Р.№8 "Разложение крахмала ферментами слюны"	1	1		
30	15.12	Пищеварение в желудке и кишечнике. .	1			
31	20.12	Всасывание питательных веществ в кровь	1			
32	22.12	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1			
		Тема 8. Обмен веществ и превращение энергии	6		1 п.р. 1 к.р	
33	10.01	Пластический и энергетический обмен.	1			
34	12.01	Ферменты и их роль в организме человека.	1			
35	17.01	Витамины и их роль в организме	1			

		человека.				
36	17.01	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ.	1			
37	19.01	Пр.р.№5 "Составление пищевого рациона".	1		1 пр.р.	
38	20.01	Контрольная работа №3 "Пищеварительная система. Обмен веществ".	1		1к.р	
		Тема9. Выделение продуктов обмена.	2			
39	24.01	Выделение и его значение. Органы выделения.	1			
40	26.01	Заболевания органов мочевого выделения	1			
		Тема 10. Кожа	3		1пр.р.	
41	31.01	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	1			
42	02.02	Болезни и травмы кожи.	1			
43	07.02	Гигиена кожных покровов. Пр.р.№:6 "Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки".	1		1 п.р.	
		Тема 11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	7	1		
44	09.02	Железы внутренней секреции и их функции.	1			
45	14.02	Работа желез внутренней	1			

		секреции и её нарушения..				
46	16.02	Строение нервной системы и её значение.	1			
47	21.02	Спинной мозг.	1			
48	28.02	Головной мозг	1			
49	02.03	Вегетативная нервная система. Л.Р.№9 "Штриховое раздражение кожи".	1	1		
50	07.03	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждения.	1			
		Тема !2. Органы чувств. Анализаторы.	5	1	1 к.р.	
51	09.03	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Л.Р.№10."Обнаружение слепого пятна.".(домашняя	1	1		
52	14.03	Слуховой анализатор.	1			
53	16.03	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	1			
54	04.04	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.	1			
55	06.04	Контрольная работа №4. «Выделение. Кожа. Эндокринная, нервная системы. Анализаторы».	1		1 к.р.	
		Тема 13. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	5		1 п.р.	

56	11.04	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1			
57	13.04	Память и обучение.Пр.р.№7 "Изучение внимания и памяти".	1		1пр.р	
58	18.04	Врождённое и приобретённое поведение. .	1			
59	20.04	Сон и бодрствование.	1			
60	25.04	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1			
		Тема 14. Размножение и развитие человека..	9		1 к.р.	
61	27.04	Особенности размножения человека.	1			
62	04.05	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	1			
63	11.05	Беременность и роды.	1			
64	16.05	Рост и развитие ребёнка после рождения	1			
65	18.05	Итоговая контрольная работа.	1		1к.р.	
66	25.05	Социальная и природная среда человека	1			



