

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Комитет по образованию администрации муниципального  
образования**

**Щекинский район**

**Малынская основная школа №36**

**РАССМОТРЕНО**

**руководитель МО**

**Григорьева Г.В.**

**Протокол № 1  
от «28» 08 2024 г.**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"МАЛЫНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА №36",  
Зверева Наталья Павловна, Директор  
Сертификат  
00d5fc290a152103fc89496113502e6eeb  
Действителен с 6.06.2024 по 19.09.2025**

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор школы**

**Зверева Н.П.**

**Приказ от «30»08.2024  
№ 115**

**Рабочая программа**

**по математике**

**9 класс**

**Адаптированная рабочая программа**

**Малынь, 2024**

Адаптированная рабочая программа по математике для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого МОН РФ приказом №1599 от 19.12.2014г., Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант -1 МБОУ «Малынская основная школа №36».

Программа рассчитана на учащихся имеющих смешенное специфическое расстройство психического развития, с легкой степенью умственной отсталостью, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно - развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющих у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

**Цель программы** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

#### **Задачи программы:**

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения программы образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

#### **Рабочая программа содержит:**

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета;

II. Содержание учебного предмета, курса;

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### *1. К личностным результатам освоения АП относятся:*

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

### *2. Метапредметные результаты:*

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы,
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей

Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
  - определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
- 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; Обучающийся сможет:
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- 13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

### *3. Предметные результаты:*

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о функциях и их свойствах;
- 6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

## **II Содержание учебного предмета (170 ч.)**

- Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).
- Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.
- Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.
- Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (лёгкие случаи).
- Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.
- Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, рёбра.
- Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм<sup>3</sup>), 1 куб. см (1 см<sup>3</sup>), 1 куб. дм (1 дм<sup>3</sup>), 1 куб. м (1 м<sup>3</sup>), 1 куб. км (1 км<sup>3</sup>). Соотношения: 1 дм<sup>3</sup> = 1 000 см<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup> = 1 000 дм<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup> = 1 000 000 см<sup>3</sup>.
- Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

- Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).
- Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

### III. Тематическое планирование

№	Содержание обучения	Количество часов
1.	Нумерация (повторение)	11
2.	Действия с целых чисел и десятичными дробями	25
3.	Отрезок, луч, прямая (повторение)	4
4.	Геометрические фигуры	25
5.	Проценты	20
6.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9
7.	Симметричные фигуры	10
8.	Площадь и объем плоской фигуры	8
9.	Обыкновенные дроби	16
10.	Повторение	4
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	По плану	фактически
<b>I четверть</b>		<b>32</b>		
<b>Нумерация (повторение) (11 ч) 2022г.</b>				
1	Нумерация целых чисел. Таблица классов и разрядов	1	02.09	
2	Сравнение и округление целых чисел	1	05.09	
3	Сложение и вычитание целых чисел	1	06.09	
4	Обыкновенные дроби и смешанные числа	1	07.09	
5	Десятичные дроби	1	09.09	
6	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	12.09	
7	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	13.09	
8	Числа, полученные при измерении	1	14.09	
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	16.09	
10	Решение задач по теме «Нумерация»	1	19.09	
11	Решение задач по теме «Нумерация»	1	21.09	
<b>Действия с целых чисел и десятичными дробями (25 ч)</b>				
12	Сложение и вычитание целых чисел	1	23.09	

13	Сложение и вычитание целых чисел	1	26.09	
14	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	27.09	
15	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	28.09	
16	Нахождение неизвестного	1	30.09	
17	Нахождение неизвестного	1	03.10	
18	Нахождение неизвестного	1	04.10	
19	Нахождение неизвестного	1	05.10	
20	Решение примеров в несколько действий	1	07.10	
21	Решение примеров в несколько действий	1	10.10	
22	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	11.10	
23	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	12.10	
24	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	14.10	
25	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	17.10	
26	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления	1	18.10	
27	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	19.10	
28	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	21.10	
29	Умножение и деление на двузначное число	1	24.10	
30	Умножение на трехзначное число	1	25.10	
31	Умножение на трехзначное число	1	26.10	
32	Деление на трехзначное число	1	28.10	
	<b>II четверть</b>	<b>31</b>		
33	Решение примеров в несколько действий	1	07.11	
34	Решение примеров в несколько действий	1	08.11	
35	Решение примеров с помощью калькулятора	1	09.11	
36	Решение примеров с помощью калькулятора	1	11.11	
<b>Отрезок, луч, прямая (повторение) (4 ч)</b>				
37	Отрезок. Измерение отрезков	1	14.11	
38	Меры длины	1	15.11	
39	Луч, прямая	1	16.11	
40	Взаимное расположение прямых на плоскости	1	18.11	
<b>Геометрические фигуры (25 ч)</b>				
41	Углы. Виды углов. Измерение углов	1	21.11	
42	Углы. Виды углов. Измерение углов	1	22.11	
43	Углы. Виды углов. Измерение углов	1	23.11	
44	Ломаные линии и многоугольники	1	25.11	
45	Ломаные линии и многоугольники	1	28.11	
46	Треугольники.	1	29.11	
47	Длины сторон треугольника	1	30.11	
48	Длины сторон треугольника	1	02.12	
49	Параллелограмм.	1	05.12	
50	Ромб	1	06.12	
51	Прямоугольный параллелепипед	1	07.12	
52	Куб	1	09.12	
53	Развертка прямоугольного параллелепипеда	1	12.12	
54	Развертка прямоугольного параллелепипеда	1	13.12	

55	Рисование параллелепипедов	1	14.12	
56	Пирамиды	1	16.12	
57	Развертка пирамиды	1	19.12	
58	Круг	1	20.12	
59	Окружность	1	21.12	
60	Длина окружности	1	23.12	
61	Шар	1	26.12	
62	Цилиндр	1	27.12	
63	Конус	1	28.12	
	<b>III четверть</b>	<b>42</b>	<b>2023</b>	
64	Конструирование моделей геометрических тел	1	09.01	
65	Конструирование моделей геометрических тел	1	10.01	
	<b>Проценты (20 ч)</b>			
66	Процент. Нахождение одного процента от числа	1	11.01	
67	Процент. Нахождение одного процента от числа	1	13.01	
68	Нахождение нескольких процентов от числа	1	16.01	
69	Нахождение нескольких процентов от числа	1	17.01	
70	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями	1	18.01	
71	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями	1	20.01	
72	Особые случаи нахождения процентов от числа (50%, 10%)	1	23.01	
73	Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%)	1	24.01	
74	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%)	1	25.01	
75	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%)	1	27.01	
76	Решение арифметических задач по теме «Проценты»	1	30.01	
77	Решение арифметических задач по теме «Проценты»	1	31.01	
78	Решение арифметических задач по теме «Проценты»	1	01.02	
79	Нахождение числа по одному проценту	1	03.02	
80	Нахождение числа по одному проценту	1	06.02	
81	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам	1	07.02	
82	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам	1	08.02	
83	Нахождение числа по 20 и 10 его процентам	1	10.02	
84	Решение задач на проценты	1	13.02	
85	Решение задач на проценты	1	14.02	
	<b>Конечные и бесконечные десятичные дроби (9 ч)</b>			
86	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1	15.02	
87	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	1	17.02	
88	Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями	1	20.02	
89	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	21.02	
90	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	22.02	
91	Решение примеров в несколько действий.	1	27.02	
92	Решение примеров в несколько действий.	1	28.02	
93	Действия с десятичными дробями на калькуляторе	1	01.03	
94	Действия с десятичными дробями на калькуляторе	1	03.03	
	<b>Симметричные фигуры (10 ч)</b>			
95	Осевая симметрия	1	06.03	
96	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой	1	07.03	
97	Построение фигур, симметричных друг другу относительно	1	10.03	



	прямой			
98	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой	1	13.03	
99	Центральная симметрия	1	14.03	
100	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	1	15.03	
101	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	1	17.03	
102	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	1	20.03	
103	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	1	21.03	
104	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	1	22.03	
<b>Площадь и объем плоской фигуры (8 ч)</b>				
105	Площадь геометрической фигуры (прямоугольника)	1	24.03	
	<b>IV четверть</b>	<b>27</b>		
106	Единицы измерения площади	1	03.04	
107	Площадь круга	1	04.04	
108	Объем тела. Измерение объема тела	1	05.04	
109	Объем прямоугольного параллелепипеда	1	07.04	
110	Единицы измерения объема	1	10.04	
111	Нахождение объема параллелепипеда	1	11.04	
112	Нахождение объема параллелепипеда	1	12.04	
<b>Обыкновенные дроби (16 ч)</b>				
113	Обыкновенные дроби	1	14.04	
114	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	17.04	
115	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	18.04	
116	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	19.04	
117	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	21.04	
118	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	24.04	
119	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	25.04	
120	Умножение дроби на целое число	1	26.04	
121	Умножение дроби на целое число	1	28.04	
122	Деление дроби на целое число	1	02.05	
123	Деление дроби на целое число	1	03.05	
124	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот	1	05.05	
125	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	1	10.05	
126	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	12.05	
127	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	15.05	
128	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	16.05	
<b>Повторение (4 ч)</b>				
129	Целые числа и действия с ними	1	17.05	
130	Обыкновенные дроби и действия с ними	1	19.05	
131	Десятичные дроби и действия с ними	1	22.05	
132	Умножение и деление на трехзначное число	1	23.05	
	<b>Итого</b>	<b>132</b>		

## Средства УМК

### Пособия для учителя:

1. Учебник "Математика 9" А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот, Просвещение 2020
2. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательных программы. М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М.: Просвещение, 2017. — 298 с.

### Пособия для учащихся:

1. Учебник "Математика 9" А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот, Просвещение 2020

### Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>