

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию администрации муниципального образования

Щекинский район

Малынская основная школа №36

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

Григорьева Г.В.

Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"МАЛЫНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА №36",
Зверева Наталья Павловна, Директор
Сертификат
00d5fc290a152103fc89496113502ebeeб
Действителен с 6.06.2024 по 19.09.2025

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Зверева Н.П.

Приказ от «30»08.2024
№ 115

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Географии (ОВЗ)

9 классы

Адаптированная программа

Малынь, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки.

Рабочая программа разработана на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. На основе примерных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов коррекционной направленности, Тульской области осуществляющих образование обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья всех видов здоровья на 2024-2025 учебные годы, утвержденных приказом Министерства образования науки и инновационной политики Тульской области от 23.07.2012 за №1602, в программу включены темы по изучению регионального компонента «География Тульской области».

Программа включает:

1. Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место предмета в учебном плане, цели изучения.
2. Основное содержание с распределением учебных часов по годам обучения и отдельным темам.
3. Требования к уровню подготовки обучающихся в каждом классе отдельно и требования к знаниям выпускников.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с

ограниченными возможностями здоровья. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний. В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии», 7 класс – «География России», 8 – 9 классы – «География материков и океанов».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Подбор материала в 9 классе («География материков и океанов») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

На протяжении обучения курса географии отводится 34 часа на изучение темы «Живая природа Тульской области».

В предлагаемой программе на изучение своей местности отводится 4-я четверть 9 класса.

В данной программе тема «Свой край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа - основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретного региона и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

Цели и задачи обучения географии:

Цель: *всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.*

Задачи:

Образовательные:

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает раздел: 9 класс — «Государства Евразии».

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Требования к уровню подготовки учащихся

9 класс

Учащиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить свою местность на карте России;
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- Правильно вести себя в природе.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе,

интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

9 класс

Учебно-дидактический материал для учащихся

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005

Методические пособия для учителя

1. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

2. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

3. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997.

9 класс, география

№ п\п	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов				Планируемая дата проведения	Содержание темы	Планируемые результаты	Коррекционная работа на уроке
		всего	на теорию	На лабор. практ.	На контр. раб.				
1	Введение. Политическая карта Евразии. Европа.	1	1				Дать представление о политической карте Евразии, месторасположение Европы на карте.	Уметь показать на карте материк Евразия, показать границу между Европой и Азией, называть крупные государства материка.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию
2	Западная Европа. Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1	1				Охарактеризовать г.п., природу, экономику Великобритании. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Уметь описать г.п Великобритании, что характерно для рельефа, что влияет на климат Британских островов	недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению
3	Население, культура, обычаи и традиции.	1	1				Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Уметь показать на карте столицу Англии. Как называют деловой центр Лондона. Уметь рассказать о достопримечательностях Лондона.	нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать
4	Франция: географическое положение, природа, экономика.	1	1				Познакомить с Францией, как с одним из крупнейших городов Европы.	Уметь показать на карте Францию и ее столицу, сравнить Великобританию и Францию. Знать какую известную продукцию выпускает Франция.	имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать

5	Население, культура, обычаи и традиции.	1	1				Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям.	Уметь показать на карте столицу и крупные города Франции, рассказать о достопримечательностях Парижа, об особенностях Французской кухни.	специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
6	Германия.	1	1				Познакомить с месторасположением Германии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Германии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.	
7	Австрия.	1	1				Познакомить с месторасположением Австрии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Австрии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.	
8	Швейцария.	1	1				Познакомить с месторасположением Швейцарии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Швейцарии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.	
9	Обобщающий урок.	1	1				Выявить признаки сходства и различия стран Западной Европы.	Уметь работать с картой, к.к., сравнивать, анализировать.	
10	Южная Европа Испания (королевство Испания)	1	1				Познакомить с месторасположением Испании, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Испании. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.	

11	Португалия.	1	1				Познакомить с месторасположением Португалии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Португалии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.	ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
12	Италия. Г.п., природа, экономика.	1	1			Познакомить с месторасположением Италии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Италии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.		
13	Население, культура, обычай и традиции.	1	1			Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Уметь раскрыть особенности культуры населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.		
14	Греция (Греческая республика)	1	1			Познакомить с месторасположением Греции, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Греции. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.		
15	Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия)	1	1			Познакомить с месторасположением Норвегии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Норвегии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.		

16	Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика)	1	1				Познакомить с Швецией, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	
17	Контрольная работа по теме: «Северная Европа».	1	1		1		Контроль качества усвоения знаний, повышение качественной успеваемости.	Усвоение материала.	
18	Восточная Европа Польша (Республика Польша)	1	1				Познакомить с Польшей, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы,
19	Чехия (Чешская Республика)	1	1				Познакомить с Чехией, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	
20	Словакия (Словацкая Республика).	1	1				Познакомить со Словакией, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	

21	Венгрия (Венгерская Республика).	1	1				Познакомить с Венгрией, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
22	Румыния (Республика Румыния).	1	1				Познакомить с Румынией, где расположена, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	
23	Болгария (Республика Болгария)	1	1				Познакомить с Болгарией, где расположена, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	
24	Сербия и Черногория	1	1				Познакомить со странами, где расположены, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения, с полезными ископаемыми, добываемыми в странах.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	
25	Страны Балтии Эстония (Эстонская Республика)	1	1				Познакомить с расположением Эстонии. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	

26	Латвия (Латвийская Республика)	1	1				Познакомить с расположением Латвии, ее крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, определить «зону ближайшего развития».
27	Литва (Литовская республика)	1	1				Познакомить с расположением Литвой, ее крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	
28	Республика Белоруссия	1	1				Познакомить с расположением Литвой, ее крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	
29	Украина, Молдавия (Республика Молдова)	1	1				Познакомить с расположением стран, их крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами они граничат, их рельеф, чем богаты страны.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	
30	Контрольная работа по теме: «Страны Балтии».	1	1		1		Контроль качества усвоения знаний, повышение качественной успеваемости.	Усвоение материала.	

31	Азия. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан)	1	1				Познакомить с расположением Центральной Азии, которая занимает большую часть материка Евразия. С ее разделением на части. Дать характеристику Казахстану. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, определить «зону ближайшего развития».
32	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	1				Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	
33	Туркмения (Туркменистан)	1	1				Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	
34	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	1				Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	
35	Таджикистан ((Республика Таджикистан)	1	1				Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	

36	Юго-Западная Азия Грузия	1	1				Познакомить с расположением Юго – Западной Азии, с государствами, которые к ней относятся. Дать характеристику Грузии. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны, природе, полезных ископаемых.
37	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	1				Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
38	Армения (Республика Армения)	1	1				Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
39	Турция (Турецкая Республика)	1	1				Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
40	Ирак (Республика Ирак)	1	1				Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.

41	Иран (Исламская Республика Иран)	1	1				Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	
42	Афганистан (исламская республика Афганистан)	1	1				Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	
43	Южная Азия Индия (республика Индия) Г.п., природа, экономика. Индия Население, культура, обычаи и традиции.	1	1				Познакомить с государствами Южной Азии, которые находятся на п/ве Индостан, с ее природой, в частности с Индией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала.

44	Китай (Китайская Народная республика) Г.п., природа, экономика. Население, культура, обычай и традиции	1	1				Познакомить с государствами Южной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Индией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, определить «зону ближайшего развития».
45	Восточная Азия Монголия	1	1				Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Монголией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала.

46	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР) Республика Корея	1	1				Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с КНДР, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной
47	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР) Республика Корея	1	1				Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с КНДР, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, определить «зону ближайшего развития».
48	Контрольная работа по теме: «Страны Юго – восточной Азии».	1	1		1		Контроль качества знаний.	Уметь показать страну на карте. Уметь работать самостоятельно с тестовыми заданиями.	

49	Япония. Г.п., природа, экономика. Япония. Население, культура, обычаи и традиции.	1	1				Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Японией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	
50	Япония. Г.п., природа, экономика. Япония. Население, культура, обычаи и традиции.	1	1				Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Японией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	
51	Обобщающий урок по теме: «Восточная Азия».	1	1				Контроль усвоения ранее изученного раздела.	Повышение качественной успеваемости, усвоений знаний.	
52	Юго – Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд)	1	1				Познакомить с государствами, которые распложены на п\ве Индокитай, морями, омывающими эти страны, с месторасположением Таиланда, его достопримечательностями, культурой, промышленностью, природой.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и

53	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1	1				Познакомить с государствами, которые распложены на п\ве Индокитай, морями, омывающими эти страны, с месторасположением Вьетнама, его достопримечательностями, культурой, промышленностью, природой.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, определить «зону ближайшего развития».
54	Индонезия (Республика Индонезия)	1	1				Познакомить с государствами, которые распложены на п\ве Индокитай, морями, омывающими эти страны, с месторасположением Индонезии, ее достопримечательностями, культурой, промышленностью, природой.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	
55	Россия Границы России Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России Столица и крупные города России.	1	1				Сформировать знания о границах России (морские и сухопутные); закрепить умение пользоваться картой; развивать глазомер, память, внимание. Изучить административное деление России; закрепить знание о г.п. России на карте. Охарактеризовать г.п. и величину территории России.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	
56	Разнообразие природы России Водные ресурсы России	1	1				Раскрыть разнообразие природы России. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	

57	Народы России Народное хозяйство России. Промышленность.	1	1				Познакомить школьников с народами населяющими Россию, с размещением населения. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать какие народности населяют Россию, какие отрасли хозяйства развиты, какие являются ведущими.	
58	География своей местности. История Тульской области. История г. Тулы	1	1				Раскрыть особенности истории образования Тульской области и г. Тулы	Знать историю Новосибирской области	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать
59	Границы Тульской области Животный мир и растительный мир НСО и своего района.	1	1				Познакомить с расположением НСО на карте, обозначить границы. Раскрыть особенности растительного и животного мира Тульской области.	Уметь показать на карте границы, знать растительный и животный мир своего края.	
60	Тульская область. Растительный и животный мир. Полезные ископаемые. Экологические проблемы	1	1				Дать характеристику ТО. Раскрыть Обозначить экологическую обстановку.	Знать особенности Васюганских болот: растительность, животный мир, какие полезные ископаемые добываются, как используются.	
61	Животный и растительный мир Тульской области. Внутренние воды	1	1				Раскрыть особенности растительного и животного мира Тульской области.	Знать особенности животного и растительного мира, уметь сравнивать флору и фауну	
62	Основные черты рельефа (почвы) ТО. Экологические проблемы.	1	1				Выявить черты рельефа Тульской области.	Знать особенности, основные черты рельефа, экологические проблемы районов.	

63	Социальный комплекс области: Учебные заведения и центры медицинского обслуживания своего города. Растительный мир нашего края охрана природы.	1	1			Дать основную характеристику социального комплекса области, его специфическими особенностями работы. Познакомить с учебными заведениями в качестве профориентационной работы. Формировать представление о животных и растениях, занесенных в Красную книгу.	Знать, какие растение и животные охраняются законом, уметь бережно относиться к природе родного края.	специальные условия: чередование умственной деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, определить «зону ближайшего развития».
64	Промышленность Тульской области, своего города. Сельское хозяйство Тульской области.	1	1			Сформировать знания о промышленности и сельском хозяйстве НСО.	Знать ведущие промышленные отрасли НСО, ведущие предприятия города, направления работы, развития сельского хозяйства.	
65	Контрольная работа по теме: «Тульская область».	1	1		1	Контроль усвоения знаний.	Усвоение пройденной тему. Повышение качественной успеваемости.	
66	Памятника культуры г. Тулы и области. Население Тулбской области. "Они - гордость нашего города»	1	1			Раскрыть особенности культуры народов НСО.	Знать, какие народы проживают на территории НСО, чем отличаются обычаи разных народов.	

Контрольная работа по географии
9 класс, 1 четверть
Тема «Северная Европа»

1. Подчеркни название материков:

Африка	Новая Земля
Антарктида	Северная Америка
Камчатка	Южная Америка
Индия	Монголия
Евразия	Австралия

2. Распредели океаны по величине, начиная с самого большого:

Индийский океан
Атлантический океан
Северный Ледовитый океан
Тихий океан

3. Перечислите государства Западной Европы _____

4. Столица Великобритании _____

5. Опишите шотландский национальный мужской костюм _____

6. Крупные реки Франции – это

- Омь
- Луара
- Сена
- Гаронна
- Сторица

7. Столица Франции _____

8. Крупные города Франции – это

- Новосибирск
- Лион
- Москва
- Марсель

Фамилия _____

Контрольная работа по географии
9 класс, 2 четверть
Тема «Страны Балтии»

1. Самая длинная река Польши
 - Висла
 - Лена
 - Амурдарья
2. Столица Чехии
 - Москва
 - Прага
 - Вильнюс
3. Ведущая отрасль промышленности Венгрии _____

4. Перечислите страны Балтии _____

5. Государственный язык Эстонии _____
6. Главное увлечение эстонцев
 - Пляски
 - поедание каши
 - хоровое пение
7. Столица Латвии _____
8. Главная река Литвы
 - Омь
 - Неман
 - Обь
9. Почему Литву называю «страной янтаря»? _____

Фамилия _____

Контрольная работа по географии
9 класс, 3 четверть
Тема «Юго -Западная Азия»

1. Перечислите страны Закавказья _____

2. Столица Грузии _____
3. Перечислите полезные ископаемые, добываемые в Грузии _____

4. Коренное население Азербайджана
 - Туркмены
 - Азербайджанцы
 - Русские
5. Ведущая отрасль промышленности Азербайджана _____

6. Государственный язык Азербайджана _____
7. Национальное блюдо казахов
 - Лепешки
 - Плов
 - Чебуреки
8. Столица Таджикистана _____
9. Река Таджикистана
 - Сырдарья
 - Обь
 - Амударья

Фамилия _____

Контрольная работа по географии
9 класс, 4 четверть
Тема «Новосибирская область»

1. В какой области ты живешь?

- Иркутская;
- Новосибирская;
- Московская.

2. Столица России

- Киев
- Москва
- Куйбышев

3. С какими областями граничит Новосибирская область? _____

4. Опишите растительный мир Васюганских болот _____

5. Опишите животный мир Васюганских болот _____

6. Какие промышленные предприятия своего города ты знаешь? _____

7. Какие полезные ископаемые добывают в нашей местности? _____

8. Какие растения твоего края занесены в Красную книгу? _____

Фамилия _____

Проверочная работа по
географии
9 класс
1 четверть

1. 1. Подчеркни название материков:

Африка	Новая Земля
Антарктида	Северная Америка
Камчатка	Южная Америка
Индия	Монголия
Евразия	Австралия

2. Распредели океаны по величине, начиная с самого большого:

Индийский океан
Атлантический океан
Северный Ледовитый океан
Тихий океан

3. Перечислите государства Западной Европы _____

4. Столица Великобритании _____

5. Опишите шотландский национальный мужской костюм _____

6. Крупные реки Франции –это

- Омь
- Луара
- Сена
- Гаронна
- Сторица

7. Столица Франции _____

8. Крупные города Франции – это

- Новосибирск
- Лион
- Москва
- Марсель

Проверочная работа
по географии 9 класс
2 четверть

10. Столица Германии _____

11. Самая длинная река Польши

- Висла
- Лена
- Амурдарья

12. Столица Чехии

- Москва
- Прага
- Вильнюс

13. Ведущая отрасль промышленности Венгрии _____

14. Перечислите страны Балтии _____

15. Государственный язык Эстонии _____

16. Главное увлечение эстонцев

- Пляски
- поедание каши
- хоровое пение

17. Столица Латвии _____

18. Главная река Литвы

- Омь
- Неман
- Обь

19. Почему Литву называют «страной янтаря»? _____

Проверочная работа по географии
3 четверть
9 класс

10. Перечислите страны Закавказья _____

11. Столица Грузии _____

12. Перечислите полезные ископаемые, добываемые в Грузии _____

13. Коренное население Азербайджана

- Туркмены
- Азербайджанцы
- Русские

14. Ведущая отрасль промышленности Азербайджана _____

15. Государственный язык Азербайджана _____

16. Национальное блюдо казахов

- Лепешки
- Плов
- Чебуреки

17. Столица Таджикистана _____

18. Река Таджикистана

- Сырдарья
- Обь
- Амударья

Проверочная работа по географии
4 четверть
9 класс

1. Перечисли материки _____

2. Распредели государства по частям света: Норвегия, Индия, Турция, Япония, Румыния, Франция, Вьетнам, Китай, Казахстан, Польша, Греция, Грузия.

Европа	Азия

3. Соедини государства и их столицы:

Индия	Улан-Батор
Украина	Дели
Швеция	Киев
Италия	Рим
Монголия	Стокгольм

4. Перечисли особенности климата Новосибирской области _____

5. Назови полезные ископаемые своего края _____

6. Перечисли ведущие предприятия нашего города _____

