

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малынская основная школа №36»

СОГЛАСОВАНО
с Советом Малынской ОШ №36
протокол от 30.08.2019 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Малынская ОШ №36»
Н.П.Зверева
приказ от 30.08.2019 г. №131



**Положение
о расписании учебных занятий**

1. Общие положения.

Расписание составляется на основании требований санитарных норм, учебного плана, правил внутреннего трудового распорядка.

Расписание уроков является основным документом, в соответствии с которым осуществляется учебный процесс.

В образовательном учреждении связующим звеном всей урочной и внеурочной деятельности педагогического коллектива, фундаментом для развития творчества в совместной работе «учитель + ученик» является расписание занятий - один из основных организационных документов, определяющий работу ОУ.

Цели расписания уроков:

- создание наиболее оптимальных условий обучения, воспитания и развития обучающихся;
- создание комфортных условий деятельности обучающихся и учителей;
- организация нормального эффективного режима функционирования образовательного учреждения.

Продолжительность учебной недели в ОУ – 5-дней. В практической работе при составлении расписания образовательного учреждения используется учебный план начального общего и основного общего образования, разработанный на основе федерального государственного стандарта общего образования, который состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Расписание устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, учебного года. На его основе организуется внеклассная и внешкольная работа, дежурство администрации и учителей, работа библиотеки и проведение классных и общешкольных родительских собраний, деятельность ученических организаций и связь с общественностью, работа кружков дополнительного образования.

Для создания оптимальных условий деятельности педагогического и ученического коллективов и эффективности работы образовательного учреждения необходимо учитывать требования к санитарно-гигиеническому режиму образовательного процесса и составлению расписания. (Приложение 1).

При составлении расписания в образовательном учреждении учитываются и интересы учащихся, и социальный заказ родителей, и интересы учителей, и интересы младшего обслуживающего персонала. Разрешение проблем в ходе работы над составлением расписания нацеливать на целесообразность организации учебно-воспитательного процесса (Приложение 2).

При составлении расписания необходимо учитывать дневную и недельную кривую изменения работоспособности учащихся (Приложение 3).

Школьное расписание оценивается положительно, если выполнены основные требования (Приложение 4):

- неравномерность распределения учебной нагрузки в течение недели;

-один или два «пика» (не более двух) распределения недельной нагрузки, исключая понедельник и пятницу;
-один день с наименьшей учебной нагрузкой, минимальная нагрузка в конце недели (в пятницу).

2. Ответственные

Ответственным за составление расписания по должностным обязанностям является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3. Порядок работы над расписанием.

Расписание составляется один раз в год

3.1. В течение года расписание может корректироваться (индивидуально по классам) в связи с болезнью педагогов и по другим уважительным причинам.

3.2. После составления расписания оно утверждается директором школы.

3.4. Исправления в расписании учителями и учащимися не допускаются.

Требования к санитарно-гигиеническому режиму образовательного процесса

В соответствии со ст.28 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» программы, методики и режимы воспитания и обучения в части гигиенических требований допускаются при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии их санитарным правилам: гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 5-дневной неделе
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33

- часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий должны входить в объем максимально допустимой нагрузки;
- продолжительность урока не должна превышать 45 минут;
- учебные занятия следует начинать не ранее 8.15 часов;
- в начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не должна превышать 80 %. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике;
- в начальных классах сдвоенные уроки не проводятся;
- для обучающихся в 5-9-х классах сдвоенные уроки допускаются для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков технологии, физкультуры;
- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся в 5-9-х классах допускаются при условии их проведения следом за уроком физкультуры или чередованием предметов;
- для предупреждения и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день;
- при составлении расписания уроков следует чередовать в течение дня и недели для обучающихся 1-4 кл. основные предметы с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физкультуры, а для обучающихся 5-9 кл. – предметы естественно-математического и гуманитарного циклов;
- расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся;
- расписание составлено неправильно, когда наибольшее число баллов приходится на крайние дни недели или когда оно одинаково во все дни недели.

Основные требования к составлению расписания учебных занятий

Расписание занятий должно обеспечить выполнение следующих требований:

Необходимо создать наилучшие условия для обеспечения эффективного труда учащихся: обеспечить учет санитарно-гигиенических норм, динамики дневной и недельной работоспособности учащихся, сложности учебных предметов для восприятия обучаемыми.

Необходимо обеспечить высокий уровень эффективности труда учителя:

- создать оптимальные условия для учебно-воспитательной работы учителя в качестве учителя-предметника и в качестве классного руководителя, учителя-предметника и педагога дополнительного образования.

Необходимо учесть требования нормативных документов, регулирующих работу ОУ: исполнять требования нормативных документов как вышестоящих организаций, так и внутришкольных.

Необходимо создать оптимальные условия для обеспечения единства урочной, внеурочной работы и условий для развития дополнительного образования: обеспечить целостную взаимосвязь урочной системы ОУ с внеурочной (совещания, классные часы, мероприятия, факультативы, спецкурсы, индивидуально-групповые консультации, профориентационная работа, кружки, секции).

Учёт работоспособности и её динамики в процессе учебной деятельности

Работоспособность учащихся не остается неизменной в течение дня или недели.

Наиболее благоприятные и неблагоприятные дни недели

Классы	Благоприятные дни	Неблагоприятные дни
1-4	Вторник, среда, четверг	Понедельник, пятница,
5	Понедельник, вторник	Среда
6	Вторник, четверг, пятница	Понедельник, среда
7-9	Вторник, среда, четверг	Понедельник, пятница

Работоспособность второй половины дня и недели больше подвержена колебаниям и ниже, чем в первой половине.

Предметы по степени «трудности» («трудность» – довольно условное и относительное понятие) в педагогической практике принято делить на 4 группы:

1 группа – русский язык, родной язык, математика, химия, физика, иностранный язык;

2 группа – окружающий мир, биология, география, астрономия;

3 группа – литература, история, обществознание, черчение;

4 группа – технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, ОБЖ. «Трудными» предметами являются и те, с которыми учащиеся встречаются впервые: химия (8кл.), физика (7кл.) и т.д.

Оценочная шкала расписания учебных занятий

В качестве гигиенической оценки расписания учебных занятий можно использовать ранговую шкалу трудности:

На утомляемость учащихся влияют и следующее «семейство» факторов: объем информации; степень новизны изучаемого материала; мастерство учителя; методическая структура урока; психологический климат класса и взаимоотношения с учителем; интерес к предмету; материально-техническое оснащение урока.

На степень утомляемости влияет и учет продуктивных и непродуктивных уроков (# – рост работоспособности от начала к концу урока, \$ – падение работоспособности к концу урока):

Наиболее продуктивные и непродуктивные уроки в течение дня

Класс	Продуктивные уроки	Непродуктивные уроки
1-2	1# 2\$ 4\$	3#
3-5	1\$ 2\$ 3\$	4\$
6-7	1\$ 2\$ 3\$ 5\$	4\$ 6\$
8	1# 2\$ 3\$ 5\$	4\$ 6\$
9	1\$ 2\$ 3\$ 5\$	4\$ 6\$

Основные этапы работы над составлением расписания уроков

1 этап (подготовительный, аналитический):

- анкетирование учителей по вопросам нагрузки на новый учебный год (февраль, март);
- анкетирование родителей и учащихся по вопросам организации учебно-воспитательного процесса (январь - март);
- сбор необходимых документов и материалов.

Методика составления расписания уроков и оптимальная организация учебно-воспитательного процесса должны находить свое отражение в диагностике выстраивания работы ОУ, в учете пожеланий всех участников образовательного процесса. Этому способствует анкетирование учащихся, родителей, педагогических работников.

Кроме аналитических данных, необходимы рабочие материалы для практической части составления расписания уроков

Перечень материалов, необходимых для составления расписания:

- учебный план ОУ;
- сведения о количестве классов и наполняемости классов;
- сведения о классных руководителях и закрепление классов за учебными кабинетами;
- сведения о количестве учебных кабинетов, закрепление за учителями;
- распределение классов с учетом возможностей размещения по учебным кабинетам;
- расписание звонков;
- информация от директора ОУ об обязательных методических днях администрации, об организации преподавательской деятельности администрации;
- сведения о совместителях;
- сводная информация по нагрузке учителей.

2 этап (практический):

- заготовки форм необходимых таблиц: расписаний, занятость кабинетов;
- одновременное заполнение таблиц расписаний и их постоянная корректировка во время заполнения;
- выверка учебной нагрузки по учителям и по классам;
- расстановка кабинетов и заполнение таблицы занятости кабинетов.

3 этап (оценочный):

- проверка рационального использования сил педагогов, ограничение количества «окон» до минимума;
- проверка обязательных методических дней учителей и администрации, количества часов дневной нагрузки (не должно превышать 8 уроков);
- гигиеническая оценка расписания.

4 этап (информационный):

- сообщение расписания всем участникам образовательного процесса;
- получение и переработка информации по корректировке расписания уроков;
- регулярная своевременная информация об изменениях в расписании уроков.

Замена уроков

Ежедневное изменение режима учебной деятельности с учетом нахождения учителей на больничном, на курсах повышения квалификации, на семинарах, конкурсах, олимпиадах и т.д.

Замена уроков качественна, если она: рациональна, своевременна, доступна и учителям, и обучающимся.

Перечень, необходимых материалов для составления расписания:

- расписание звонков;
- расписание уроков по учителям;
- таблица занятости учебных кабинетов и спортивных залов;
- таблица свободных учебных кабинетов;
- таблица замены;
- список учителей, отсутствующих в данный учебный день.

Перечень учебных предметов для составления расписания

Для составления расписания начального общего образования (1-4 кл.) используются следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- *русский язык и литературное чтение* (русский язык и литературное чтение);
- *русский язык и литературное чтение на родном языке* (русский язык и литературное чтение на родном языке);
- *иностранные языки* (иностранный язык (английский));
- *математика и информатика* (математика);
- *обществознание естествознание (Окружающий мир)* - (окружающий мир);
- *основы религиозных культур и светской этики* (основы религиозных культур и светской этики);
- *искусство* (музыка и изобразительное искусство);
- *технология* (технология);
- *физическая культура* (физическая культура).

Для составления расписания основного общего образования (5-9 кл.) используются следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- **русский язык и литература** (русский язык и литература);
- **русский язык и литература на родном языке** (русский язык и литература на родном языке);
- **иностранные языки** (иностраннный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий));
- **общественно-научные предметы** (история России. Всеобщая история, обществознание, география);
- **математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- **естественно - научные предметы** (физика, химия, биология);
- **искусство** (музыка и изобразительное искусство);
- **технология** (технология);
- **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура)